# Cuaderno deacompañamiento grupal

Grupo territorial: ASOCIACION PROFESIONALESDECOLOMBIASAN CARLOS

Unidad de atención: ASOCIACIONPROFESIONALESDE COLOMBIAGRUPODEATENCION1

Coordinador/aPedagógico: MARGARITAMORALESARRIETA

Agenteeducativo/a CAMILIAGODOY

Auxiliar pedagógica: KARENTHJEANNETH JUNCO

Profesionalpsicosocial: LAURA SOFIAERAZOROMERO

Profesionalsalud y nutrición: JULAYS FLOREZ

EntidadAdministradoradel Servicio PROFESIONALES POR COLOMBIA

(EAS): ASOCICION PROFESIONALESDE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: Marzo



Esta versión aplica para elservicio de DIMF

## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos clavesdela atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativay auxiliarpedagógica.

## Partes del cuaderno

- Parteuno:conociéndonos.
- Partedos: planeaciónde la atencióngrupal.
- Partetres: encuentrosgrupales.
- Partecuatro:movilizaciónsocial y gestión

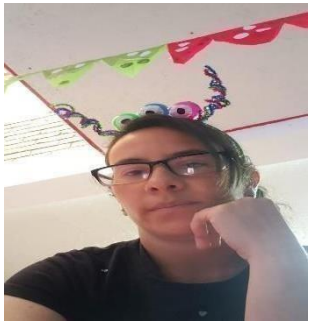
## Recomendación

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generarlasacciones correspondientes.

## Nuestro equipo de trabajo:



PAULA CAMILA GODOY PINEDA
AGENTE EDUCATIVA



KARENTH JEANNETH JUNCO APOYO
PEDAGOGICO



LAURA SOFIA ERAZO ROMERO
PSICOSOCIAL



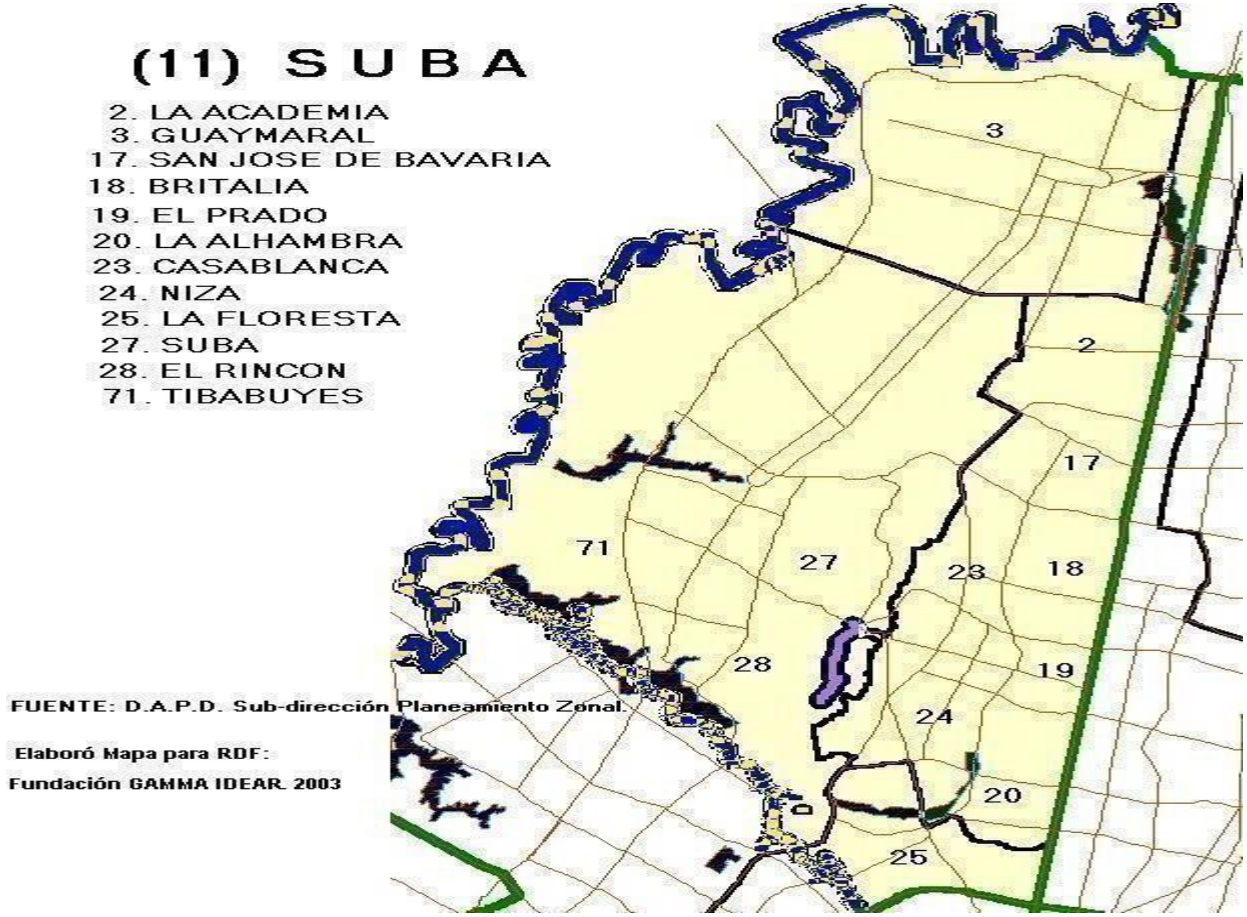
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

## Territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relaciónconlaUDS.







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

# Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ALISSON FONSECA | 02/07/2023 | KEYLA VEGA | CARRERA 99 CALLE 128_19 | 3138963897 | 0 | |
| VALLOLETH RAMIREZ | 02/07/2023 | ANGIE COBOS | CALLE 129 #96-48 | 3042053132 | 0 | |
| MATIAS CAYCEDO | 02/05/2023 | JEINNY PERALTA | CRA 142 C NO. 149 A 04 | 3057770722 | 0 | |
| DANNA FERNANDEZ | 07/02/2023 | DEISY FAJARDO | CALLE 137 NO. 132-05 | 3138620642 | 0 | |
| KIMBERLY JIMENEZ | 07/02/2023 | MARIA LUNA | CARRERA 142 NO. 135-15 | 3112667889 | 0 | |
| THIAGO MATEO LEON | 07/02/2023 | KATHERINE BOLIVAR | CARRERA 128 NO. 148-49 TO 6 AP 201 | 3016703953 | 0 | |
| CLARA MARTINEZ | 07/02/2023 | KAREN DUARTE | CALLE 149B #115-46 | 3176800034 | 0 | |
| JEISON DAVID MIRANDA | 07/02/2023 | ZULEIMA DELGADO | CARRERA 133A#130A/06 | 3209185160 | 0 | |
| HANNAH MIRANDA | 02/07/2023 | MARGGY RICO | DG 149 #142-72BQ 3 PI 3 | 3132277225 | 0 | |
| MARIA PAULA MORENO | 07/06/2023 | VIANEY CHATE | CARRERA 84C ·128-47 TO 11 AP 141 | 3005212412 | 0 | |
| HASSH PEREZ | 07/02/2023 | DIANA CRUZ | CALLE 142 140B-15PT 2 | 3144616282 | 0 | |
| ESTEBAN PIÑEROS | 07/02/2023 | YANMARI SANTIAGO | CARRERA 136 A NO. 137 -43 AP 100 PI 10 | 3185661264 | 0 | |
| SAMANTHA RODRIGUEZ | 07/02/2023 | ANGELICA MONROY | CALLE 142C # 139-51 | 3132506922 | 0 | |



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

# Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MATEOVEGA HERNANDEZ | 07/02/2023 | ALBA HERNANDEZ | CARRERA 147 A #142-30 | 3118673789 | 0 | |
| EITHAN TORRES | 02/05/2023 | SAYER PULIDO | CARRERA 141A #144C-12 BLO 10 | 3177417219 | 0 | |
| LUCIANA USECHE | 07/02/2023 | DIANA AREVALO | DIAGONAL 147#141A-42 BLOQUE A INT 9 | 3232349705 | 0 | |
| MATEO SANDOVAL | 02/07/2023 | NATALIA CIFUENTES | CARRERA 134 #133-51 | 3202798253 | 0 | |
| JERONIMO TOVAR | 07/02/2023 | LADY JOHANA GARZON | CARRERA 146#142C -51 | 3026024027 | 0 | EGRESO |
| MACARENA ACEVEDO | 07/02/2023 | DANIELA ROJAS BOLIVAR | CALLE 143 #127F-06 | 3157993997 | 0 | EGRESO |
| YENDERLIS MADUEÑO | 07/02/2023 | KATHERINE BOLIVAR | CARRERA 128 #148-49 | 3155438675 | 0 | EGRESO |
| ANDREY SANTIAGO PARADA | 07/02/2023 | DEISY CAROLINA ROMERO | CARRERA 151B #143-53 | 3138134924 | 0 | EGRESO |
| ADRYANIS SOFIA BARBOSA | 07/02/2023 | MISHELDEL CARMEN BARBOSA | CALLE 154#87B-12 | 3016709676 | 0 | EGRESO |
| ISAAC MORENO PARADA | 07/02/2023 | GENESIS PARADA | CARRERA 152 #138B-16 | 3224567567 | 0 | EGRESO |
| ADANYS ALDREYS RODRIGUEZ | 07/02/2023 | LUZ OSORIO | CALE 154 #87B-12 | 3234553456 | 0 | EGRESO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | -------Cuaderno de acompañamiento upal-- | | | | |
| | | | Gr | | | |

# ¿Cómosonnuestras familias?:



Parte uno: conociéndonos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

| Apellidos de la familia | Fortalezasfamiliares |
|---|---|
| ACEVEDO ROJAS | AMABLES,RESPETUOSAS,COMPROMETIDAS. |
| CUESTA ARIAS | RESPETUOSAS, COMPROMETIDAS, PARTICIPATIVAS |
| DIAZ MARCHAN | AMABLES, SABEN ESCUCHAR,RESPETUOSAS |
| DIAZ BARBOZA | EMPATICAS,OPTIMISTAS, COMPAÑERISTAS,PARTICIPATIVAS. |
| FERNANDEZ FAJARDO | RESPONSABLES, PARTICIPATIVAS, COMPAÑERISTAS,COMPROMETIDA |
| JIMENEZ LUNA | AMABLES, REPETUOSAS, PARTICIPATIVAS,COMPROMETIDAS |
| LEON BOLIVAR | COMPROMETIDAS,RESPONSABLES,PARTICIPATIVAS,EMPATICAS,COMPAÑERITAS,CREATIVAS. |
| MADUEÑO MORALES | RESPETUOSAS,AMABLES,PACIENTES. |
| MARTINEZ RODRIGUEZ | SABEN ESCUCHAR,RESPETUOSAS,AMABLES, |

# ¿Cómosonnuestrasfamilias?:

| Apellidos de lafamilia | Fortalezasfamiliares |
|---|---|
| MIRANDA DELGADO | COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS,RESPONSABLES,COMPAÑERISTAS |
| PARADAROMERO | AMABLES,PARTICIPATIVAS,RESPONSABLES, COMPROMETIDAS |
| PEREZ CRUZ | RESPETUOSAS,AMABLES,ORGANIZADAS. |
| PIÑEROS SANTIAGO | EMPATICAS,PARTICIPATIVAS,COMPAÑERISTAS,RESPONSABLES, ORGANIZADAS COMPROMETIDAS Y CONLIDERAZCO |
| RODRIGUEZ MONROY | AMABLES, RESPETUOSAS,ORGANIZADAS. |
| TOVARGARZON | COMPROMETIDAS,RESPETUOSAS,COLABORADORAS,RESPONSABLES,PARTICIPATIVAS |
| USECHEAREVALO | PARTICIPATIVAS,COMPROMETIDAS,ORGANIZADAS,RESPETUOSAS. |
| VEGAHERNANDEZ | COMPROMETIDAS,PARTICIPATIVAS,CREATIVAS,ORGANZIADAS,COLABORADORAS,RESP ETUOSAS. |
| | |

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registranconunSÍ.

| PRÁCTICAS YACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3ermes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5tomesde atención) | Segundo Trimestre (8vomes de atención) | Tercer Trimestre (11vomes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica16: Participarcomocomunidadenla protecciónyel desarrollodelasniñas y losniños.** | | | | |
| 16.1.El grupode atenciónreconocela ofertalocalinstitucionalparala primera infancia. | NO | SI | SI | |
| 2. Elgrupodeatenciónconocea quienacudir a nivelinstitucionalo O comunitario paraatenderunaemergenciayaseade una mujergestanteode una niña o niño en primerainfancia. | SI | NO | SI | |
| 3. El grupodeatenciónidentificaensu territorioloslugaresde riesgopara la primerainfancia. | SI | SI | NO | |
| 16.4.Elgrupode atencióncuenta en su territorioconlugares comunesparael juegoyla convivenciadela primerainfancia. | SI | SI | SI | |
| 16.5.El grupode atencióndesarrollainiciativascolectivaspara la promociónde losderechosdela primerainfanciaen suterritorio. | NO | SI | SI | |
| 6.Elgrupode atencióninvolucraa las niñasy los niñosenlas festividades culturalesotradicionalesdesuterritorioocultura. | SI | SI | NO | |
| 7. El grupode atenciónreconocey promueveredesde cuidadodesdeun enfoquedeequidad de género,favoreciendovínculossolidariospara la Protección y el desarrollo de la primera infancia. | SI | SI | SI | |
| ——Cuaderno deacompañamientoGrupal—— | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes(usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

**Período de actualización:**

| | Nombre | Salome Trochez B | Gbriela A. Diaz Cuesta | Aaron D. S. Mrachan | Adrianis Díaz Barboza | Samantha Rodríguez M | Kimberly D. Jiménez L | Thiago Mateo León B | Yerder Mirandreño | Jeison D. Paranduenda D | Andrey S. A. Peñaranda R | Haash Estéb Tovar Cruz | Jerón Isabelos S | Luciana Garzón | Clara Arévalo | Isacc Helen Martínez | Adan David Paraodriguez M | ys A. R | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 11 | M 9 | M 1.5 | 1.9 | 1 | 1.3 | 1.3 | 1,9 | 1.5 | 1.9 | 1.1 | 1.6 | 1.8 | 1.1 | 1.4 | 11 M | 1.6 | | | | |
| 1. | Generar experiencias de disfrute del juego, el goce, los afectos, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto promoviendo interacciones sensibles con las niñas y sus parejas y su familia. | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Adoptar hábitos saludables y de consumo responsable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Asegurar alimentos inocuos a niñas, niños y mujeres gestantes en cantidad suficiente y con variedad | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Asegurar las condiciones de salud de niñas y niños en momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Proteger la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, roedores, lagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Tener acceso a una fuente de agua adecuada para beber, preparar alimentos y asearse. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Tener un sistema adecuado para disponer las excretas y aguas residuales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Consumir agua segura en el hogar y en el consumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes(usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte uno: conociéndonos

| Período de actualización: | Nombre | ALISSON SOFIA FONSECA | VALLOLETH SALOME RAMIREZ | JOSE MATIAS CAYCEDO PERALTA | DANNA VICTORIA FERNANDEZ FAJARDO | KIMBERLY DAHIAN JIMENEZ LUNA | THIAGO MATEO LEON BOLIVAR | CLARA HELENA MARTINEZ RODRIGUEZ | JEISON DAVID MIRANDA RICO | MARIA PAULA MORENO CHATE | HAASHARI ANA PEREZ CRUZ | ESTEBAN PIÑEROS SANTIAGO | SAMANTHA RODRIGUEZ MONROY | MATEO SANDOVAL CIFUENTES | EITHAN DANIEL TORRES PULIDO | LUCIANA ISABEL USECHE AREVALO | MATEO VEGA HERNANDEZ | HANNAH LUZ MIRANDA RICO | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 10 | 10 | 19 | 18 | 19 | 20 | 21 | 21 | 18 | 18 | 22 | 17 | 14 | 13 | 18 | 22 | 18 | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | NA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

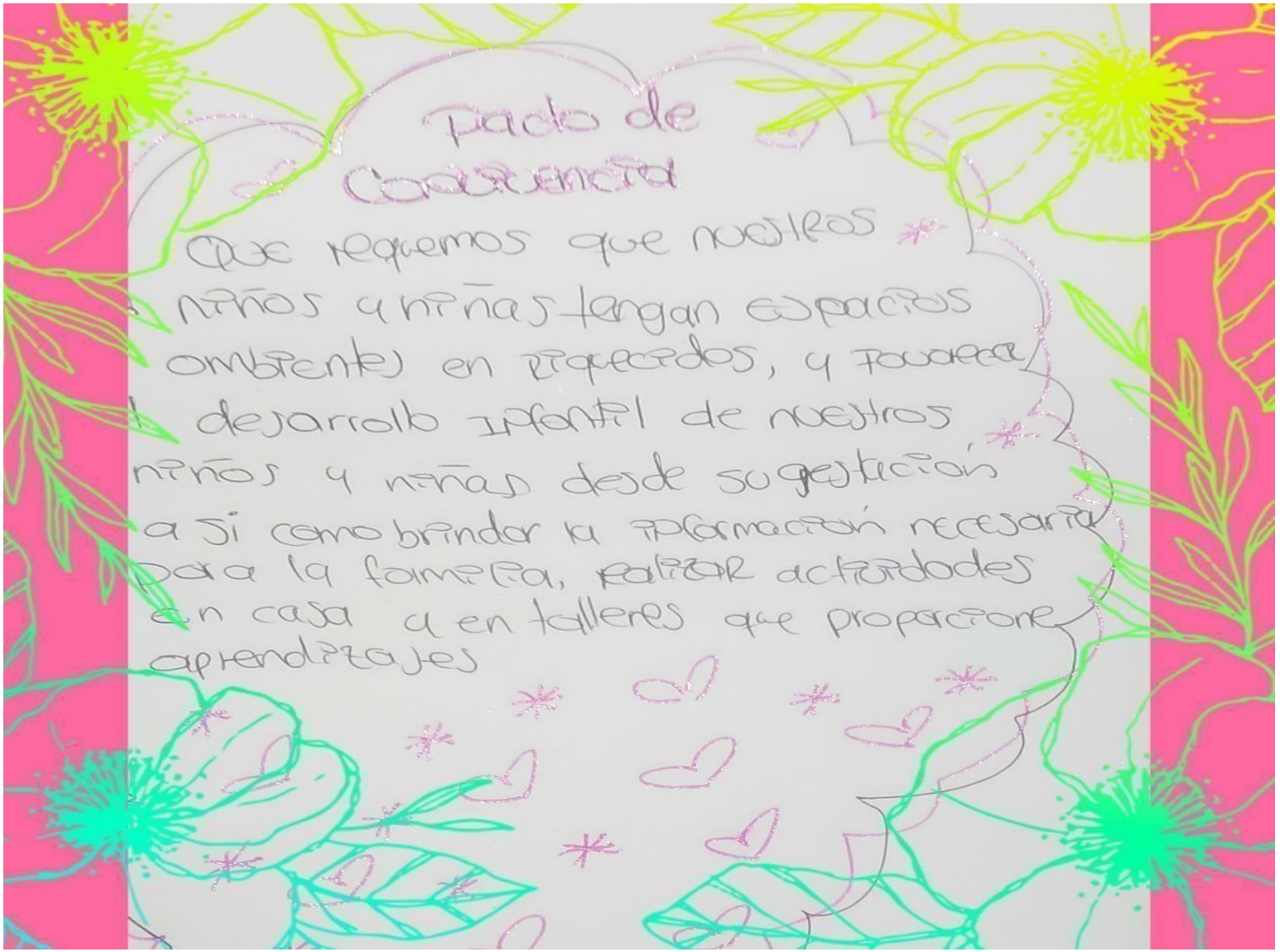
| Período de actualización: | Nombre | AXEL DAVID NARANJO ZA | ZOE PEREZ VALDERRAMA | ANTONELLA CARCAMO PEREZ | JOSE MATHIAS CAYCEDO PERALTA | EVAN FABIAN ESCARAY CHAVEZ | DANNA VICTORIA FERNANDEZ | KIMBERLY DAHIAN JIMENEZ | THIAGO MATEO LEON BOLIVAR | MAIA LUCIANA LOPEZ SALAZAR | CLARA HELENA MARTINEZ | EMILY LAHIAM PINILLA SATIZABAL | VALOLETH SALOMERAM IREZ | SAMANTHA RODRIGUEZ MONROY | MATEO SANDOVAL CIFUENTES | JUAN JOSE SUAREZ PINILLA | EITHAN DANIEL TORRES PULIDO | LUCIANA ISABEL USECHE AREVALO | | | | TOTAL GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 8 | 8 | 18 | 22 | 12 | 22 | 22 | 24 | 22 | 24 | 12 | 13 | 20 | 17 | 14 | 16 | 21 | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestaciónartísticao visual que se dispone en la UDS o en otro documentofísico o digital.,no se debe escribirdenuevoen este cuaderno.



# Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterizacióninicial(3ermesde legalizacióndel contrato)?**

A través de la observación en los encuentros grupales y en el hogar logramos evidenciarlos avances que han empezado a tener los niños y las niñas yen su desarrollo integral con diferentes actividades lúdico pedagógicas que se han realizado en la unidad y en el hogar con diferentes elementos que se han puesto a disposición de los niños y las niñas desarrollando su motricidad fina, gruesa, su corporalidad, y suparte dellenguaje.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterizaci ó n inicial (3er mes de legalización del contrato)** | Practica 1 Generar Experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y ,literatura, con los niñosy Las niñas desde la gestación | 1.2 Los cuidadores principales disfrutan narraciones, cantos, arrullos y literatura de libros conlos niños y las niñas desde la gestación.<br>1.5 los cuidadores principales proporcionan experiencias artísticas y los niños desde la gestación. | | | X |
| | | 1.7 los cuidadores principalesgeneran ambientes enriquecidos, adecuados a los momentosde desarrolloinfantil, con elementos disponiblesen susetornos | | | X |
| | | | | | X |
| | Pariticipar con la comunidad en la protección y desarrollo de los niños y niñas. | 16.5.El grupode atenciónde sarrollainiciativascolectivasparala promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | | | X |
| | | 16.6.El grupo deatención involucraalas niñas y losniños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | | X |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?**

A través de la observación en los encuentros grupales se ha logrado reconocer que se requiere iniciar con la práctica de acompañamiento en la construcción de la identidad y la práctica de promover la construcción de normas y límites ya que se ha identificado que no se está promoviendo la participación de los niños en las condiciones de equidad de género adecuadas, no se está estableciendo la organización junto con los niños y por otro lado, las familias no establecen las alternativas esperadas para sobrellevar una situación de conflicto.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familiasde la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención | Práctica 3 Acompañar la construcción de identidad. | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Práctica 4 Promover la construcción de normas y límites. | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | X | | |
| | | 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión | X | | |
| | | | | | |

## Análisis prelimina

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?**

Es a través de los encuentros que se ha evidenciado que es necesario iniciar con la práctica de vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación debido a que se ha identificado que algunas familias nos brindan muestras de afecto como caricias o palabras a las niñas y niños puesto que han mencionado que no realizan dichas acciones porque podrían mal enseñar a los niños, otros porque no recibieron esto cuando fueron pequeños y otros porque no tienen el tiempo para realizarlo, por otro lado, se ha percibido que algunas familias no responden de manera oportuna al llanto de los niños en la mayoría por las mismas razones anteriormente mencionadas.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segundo trimestre (8vomes de atención) | **Práctica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | 5.1 la familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | X | | |
| | | 5.2. La familia madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o niño. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | -------Cuaderno de acompañamiento Grupal-- ------ | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronogramadeencuentrosgrupales:



| Fecha | Hora | Talentohumano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 07/02/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO –APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 14/02/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO –APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 21/02/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO –APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 07/03/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO –APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 14/03/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO –APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 21/03/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO –APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 28/03/2023 | 01:00 – 04:00:PM | YAZMIN ROLDAN - NUTRICIONISTA | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 04/04/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO-APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 11/04/2023 | 01:00 – 04:00:PM | YAZMIN ROLDAN - NUTRICIONISTA | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 18/04/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO –APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 25/04/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO –AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO –APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 02/05/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LAURA ERAZO –PSICOSOCIAL | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 09/05/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO –AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 16/05/2023 | 01:00-04:00:PM | LIDIA CAMACHO –AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 23/05/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LIDIA CAMACHO –AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |

# Cronogramadeencuentrosgrupales:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeación de la atención grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

| Fecha | Hora | Talentohumanoa cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 06/06/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 13/06/2023 | 01:00 – 04:00:PM | ALEJANDRA HERRERA -NUTRICIONISTA | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 20/06/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 27/06/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILIA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 04/07/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LAURA ERAZO-PSICOSOCIAL | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 11/07/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 18/07/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 25/07/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 01/08/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |

# Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte dos: planeación de la atención grupal**

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 08/08/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LAURA ERAZO-PSICOSOCIAL | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 15/08/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 22/08/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 05/09/2023 | 01:00 – 04:00:PM | LAURA ERAZO-PSICOSOCIAL | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 12/09/2023 | 01:00 – 04:00:PM | JULAYS FLOREZ-NUTRICIONISTA<br>CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 19/09/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 27/09/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 03/10/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 10/10/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 17/10/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 24/10/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 01/11/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 07/11/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO<br>LAURA ERAZO-PSICOSOCIAL | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 14/11/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 21/11/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA-<br>KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

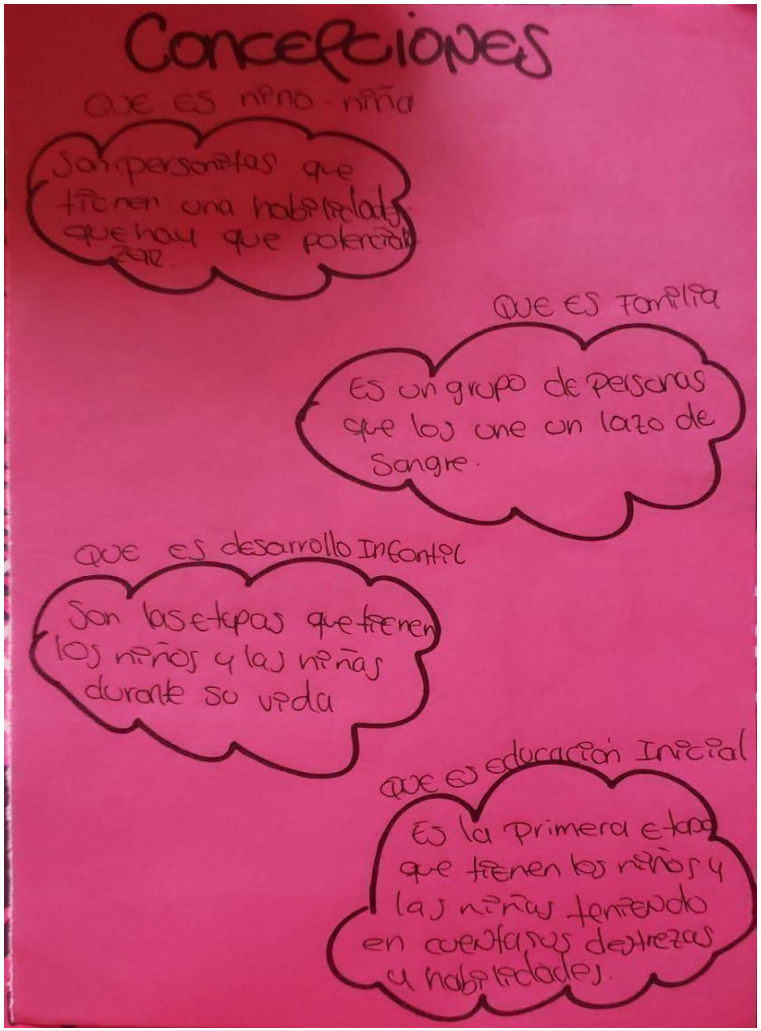
**Parte dos: planeación de la atención grupal**

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 05/12/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| 15/12/2023 | 01:00 – 04:00:PM | CAMILA GODOY-AGENTE EDUCATIVA- KARENTH JUNCO APOYO PEDAGOGICO | DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Proyectando el marco de la acompañamiento:

## Parte dos: planeación de la atenció grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el procesode atención?




De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y

ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos para los encuentros en el grupal y en el hogar van relacionadas con la primera infancia como el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura a través de las actividades rectoras realizaremos diferentes actividades que les ayuden a los niños y las niñas desde gestación en cada proceso del desarrollo integral dejando en ellos una huella significativa para sus vidas, Con los niños y las niñas realizaremos actividades de juego con pistas de obstáculos sencillos, actividades de lecturas cortas, de exploración con diferentes elementos como harina, agua y con el arte con pinturas en donde los niños y las niñas se puedan untar ya sea sus manos o pies.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| Encuentro grupal Nro. | 1 | Fecha | 05/12/2023 | Hora | 9:00AM – 12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | Rol: |
|---|---|
| CAMILA GODOY | AGENTE EDUCATIVA |
| KARENTH JUNCO | APOYO PEDAGÓGICO |
| | |

INTENCIONALIDAD

Garantizar experiencias que promuevan la interacción y la lúdica en los entornos donde se desenvuelven las familias, los niños y niñas esto por medio de actividades donde se involucren, reconozcan y compartan entre pares .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Para iniciar, la dupla pedagógica dará la bienvenida a las familias saludándolas e invitándolas a ubicarse en el espacio, posteriormente como actividad inicial se indicará a las familias que a partir del villancico "el reno Rodolfo" https://www.youtube.com/watch?v=uArFYpxDOoU deberán participar en la exploración musical de este, de manera que cada familia, cuidador, niña o niño gocen de la melodía, cantes y realicen movimientos en torno a este, entonces, luego de finalizar dicha actividad, se socializará el orden del día y las diferentes experiencias propuestas para el encuentro, invitando a las familias a participar, involucrarse e interaccionar en el desarrollo de estas.



El Reno Rodolfo | Canción popular navideña | Villancico para niñas y niños

# Planear el encuentro grupal:

**Momento: Iniciemos la conversa**

**Con las y los adultos:**

**Aprendiendo juntos:**

Continuando el encuentro, se manifestará a las familias y cuidadores que en este espacio deberán elaborar el birrete de cada niña y niño, de manera que este recurso permita realizar la ceremonia propuesta para la clausura de actividades del programa, entonces se orientará que a partir de su propia creatividad e imaginación deberán crear su manualidad del birrete, igualmente, se indicará que se reúnan con las demás familias y cuidadores para así escuchar diferentes ideas y opiniones frente a la elaboración artística.



**Con las niñas y los niños.**

**Mi cotidianidad en mi pequeño, gran mundo.**

En este espacio, se indicará a las familias y cuidadores que se realizará la entrega de los diplomas de reconocimiento por la participación y compromiso dentro de las actividades ejecutadas durante el tiempo de atención, de tal manera, que se irán llamando en orden a las niñas y niños, de modo que las familias deberán pasar junto con ellos a recibir cada uno de los diplomas.

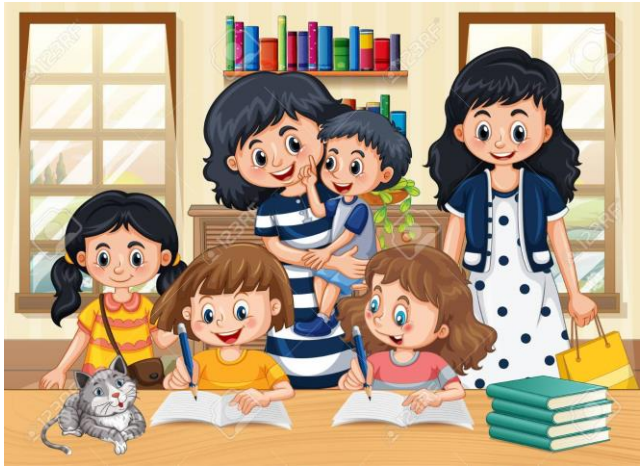


# Planear el encuentro grupal:

**Momento tres: construyendo juntos**

**Reflexionando en la escritura:**

En este espacio se indicará a las familias y cuidadores que construyan de manera colectiva un escrito el cual expresen los momentos más significativos, los aprendizajes adquiridos y las mejores experiencias que vivieron durante el tiempo que estuvieron participando en las actividades, posterior a ello, se seleccionará a una familia para que socialice el escrito, finalmente la dupla pedagógica expresará sus agradecimientos y las situaciones más valiosas dentro del período de atención.



**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Para cerrar la actividad, el profesional a cargo realizará una reflexión, en donde indague qué fue lo que más les gustó, qué aprendieron en el encuentro y qué enseñanzas adquirieron durante los encuentros.

**¿Qué recursos se usarán?**

Canción
Birrete
Diploma
Esferos
Marcadores

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

"El mejor momento del encuentro fue cuando empezaron a entregar los diplomas a los niños, porque nos sentimos muy orgullosos de haber participado en los encuentros y por esto recibir nuestro reconocimiento".

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

"Nos gustaría que el próximo año continuemos dentro del programa, aprendiendo nuevas cosas y compartiendo con nuevas familias".

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

"En este encuentro pudimos compartir un espacio para conmemorar a la festividad navideña y pudimos reconocer que es importante asistir y participar en las actividades ya que esto permite que nosotros y los niños aprendamos, juguemos y compartamos experiencias diferentes".

**¿A qué se comprometen las familias?**

"Nos comprometemos a seguir comprometidos en el desarrollo de nuestros hijos".

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los diplomas puesto que cada familia estuvo expresando su agradecimiento y orgullo frente a la ceremonia realizada.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias se vivieron por medio de la exploración musical, la creación artística, la entrega de diplomas y la construcción del escrito.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidadd porque las familias, niñas y niños participaron, disfrutaron e interaccionaron dentro de las actividades, así mismo porque se logró dar un buen cierre de las atenciones, recibiendo los resultados esperados.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones se vivieron por medio de la participación de las familias, niñas y niños en las experiencias del villancico, la creación artística, la entrega de cada uno de los diplomas y la construcción colectiva del escrito.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Se debe reforzar la puntualidad a los encuentros grupales.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

**Encuentro grupal Nro.** 2 **Fecha** 15/12/2023 **Hora** 01:00 pm a 04:00 pm

TALENTO HUMANO

| | |
|---|---|
| | Rol: |
| CAMILA GODOY | Rol: AGENTE EDUCATIVA |
| KARENTH JUNCO | Rol: APOYO PEDAGOGICO |
| | Rol: |

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios donde las familias, cuidadores, niños y niñas reconozcan los micro proyectos realizados durante el transcurso del año, esto a través de stands que posibiliten la observación, exploración y comprensión de los diversos proyectos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se les da la bienvenida a las familias de nuestros participantes y les agradecemos por asistir al taller. Iniciaremos nuestra actividad con una fiesta llamada PARTY YEA donde invitaremos a las familias, a los niños y las niñas a bailar diferentes ritmos musicales para favorecer los vínculos afectivos entre los niños, las niñas y las familias.
Luego pasaremos ha explicar que se va encontrar en cada piso con los diferentes proyectos de las diferentes unidades que hay en San Carlos, se darán las indicadores para que puedan pasar por cada stand. Se indagara con la familia si saben como se llama el proyecto de la dupla 1?, si es importante tener un proyecto de vida? Y que le aporta a los niños y las niñas ?



# Planear el encuentro grupal:

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento dos: crear y**

Con las y los adultos

Para este momento nos reuniremos con nuestras familias para saber que les gusto de nuestro poryecto de la magia de sonar en donde pasaremos diferentes papeles de colores en donde ya sea escrito o dibujado lo realicen y luego lo socializaremos, Tambien pregunataremos por los otros proyectos que han visto y que les llamo atencion



Con las niñas y los niños

Con nuestros niño y niñas crearemos una estrellas de nadidad en palos de paletas en donde nuestros participantes pintaran con el dedito magico la Estrella de color verde o rojo la dejaremos secar y por ultimo le pondremos la lana para poderla colgar en el arbol de Navidad de las casa de las familias



# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento tres: Vivencias y/o juegos**

en este espacio invitaremos a las familias a cantar un villancico respetando las creencias dé cada una de ellas para seguir favoreciendo los lazos afectivos de las familias y niños,niñas




**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

para finalizar recogeremos las experiencias que las familias. ¿Qué te gusto del encuentro? ¿Qué fue lo que aprendieron ?¿ que recomendaciones nos dejan para el siguiente taller ? Y ha que se comprometen las familias

**¿Qué recursos se usarán?**

Papeles de colores
Esferos
Palos de paletas
Colbom
Temperas de color verde, roja
Musica

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Para iniciar siento que las actividades que hicieron las profess del Proyecto fue hermoso ya que puedimos ver como se realizaron las actividades organizadas por las profes ver como las profess nos explicaron cada Proyecto que habian creado con las familias fue muy lindo

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Las prfes hagan mas manualidades para los niños y las niñas segun su edad

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo que mas me gusto fue cuando cantamos el villancico del burrito sabanero en comapñia de las profess y las demas mamitas, ver como las profes tenian cada una de ellas guardadas los trabajos que hicimos durante el año

**¿A qué se comprometen las familias?**

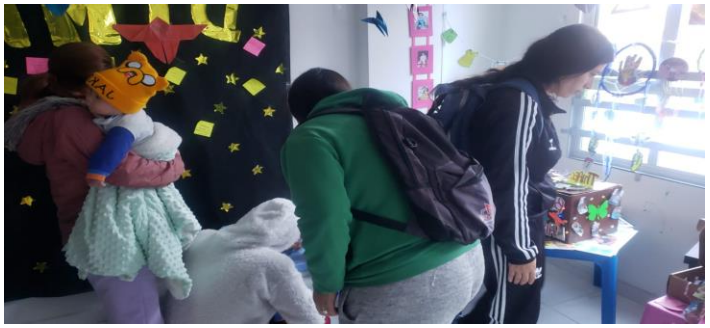
Me comprometo a poner en práctica lo que dejan las profes

# Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

las mamitas estan contentas de ver como esta el Proyecto de cada una de las profes ya que realizamos en pequeño recorrido por los proyectos y lo atentas que estaban al esuchar la expliacion de cada **una**

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Estas experiencias se vivieron acorde a las edades de los niños y lss niñas creando los espacios para cada familia

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

**Se logra la intencioanalidad ya que las mamitas en el mural de los sueños escribiaron que lo quieren para el siguinete año ya estuvieron atentas**

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

**Las intracciones con los niños, niñas y mamas gestantes se crearon para el disfrute de las actividades desarrllas por cada una de ella en donde a traves de estas dinamicas,**

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

**Seguir construyendo las dimanicas de acorde a las edades de los niños y las niñas**

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa** FERIA CARNAVAL GESTANDO FUTURO CON AMOR Y ACCIÓN DE GRACIAS

**Descripción**

Se invita a las familias de las distintas unidad de APC para que nos acompañe este dia del cierre distrital por las villas navideñas en donde se organizaron actividades para que las familias puedan interactuar ya sea con las profes o con las dinámicas que se han creado por donde recorrerán por el parque de mirador parque de los nevados de suba

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la**

que el juego como herramienta posibilita aprendizajes, ya que desarrolla capacidades intelectuales, motoras y afectivas, además da la oportunidad de evocar recuerdos de la infancia y permite que padres e hijos interactúen y creen vínculos afectivos.

**Entidades que puedan apoyar**

**Lideresas y líderes responsables**

COORDINADORAS, APOYOS , AGENTE EDUCATIVAS

**Fecha de realización:** 12/12/2023

**Resultados**

Que las familias estuvieron en las dinámicas durante el recorrido por el parque en donde a través de estas dinámicas puedieron disfrutar cada una de ellas en donde al final crearon un espacio para el compartir de acción de gracias





